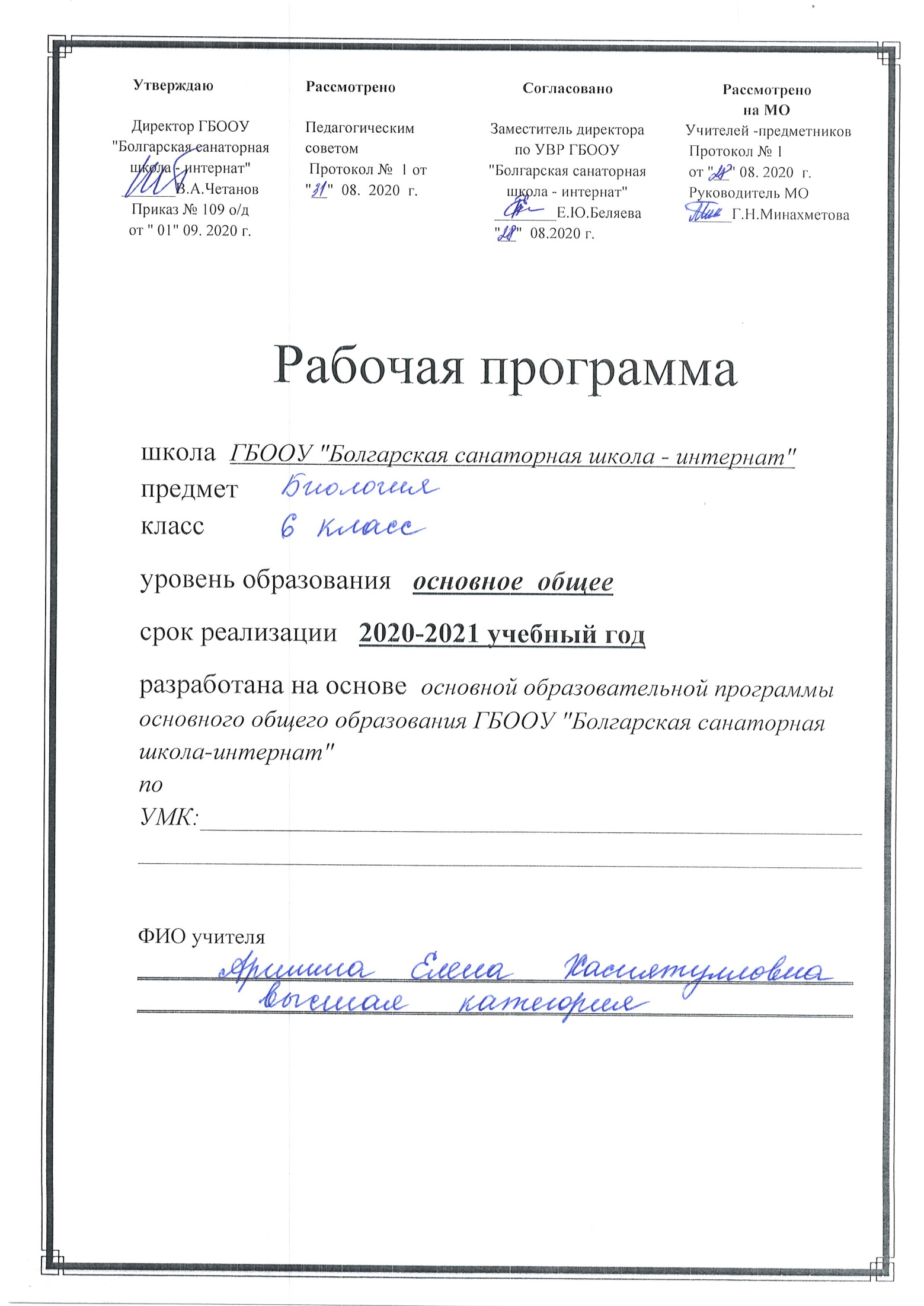
****

**1.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| **Органы цветкового растения** | -различать и описывать органы цветковых растений  -видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений. | -объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;  - изучать органы растений в ходе лабораторных работ. | -анализировать и сравнивать изучаемые объекты;   -осуществлять описание изучаемого объекта;   -определять отношения объекта с другими объектами;   -определять существенные признаки объекта;   -классифицировать объекты;  - проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.  **Регулятивные УУД:**  -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  **Познавательные УУД:**  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  Формирование и развитие экологического мышления:  - определять свое отношение к природной среде;  **-** выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.  **Коммуникативные УУД:**  **-**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. | - патриотизм, уважение к истории культуры своего Отечества  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира;  - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности; |
| **Микроско пическое строение растений** | работать с увеличительными приборами; изготовлять микропрепараты, осуществлять элементарные биологические эксперименты, определять виды тканей на микропрепаратах, рисунках и схемах; | ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;  создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. | анализировать и сравнивать изучаемые объекты;   -осуществлять описание изучаемого объекта;   -определять отношения объекта с другими объектами;   -определять существенные признаки объекта;   -классифицировать объекты;  - проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.  **Регулятивные УУД:**  -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  **Познавательные УУД:**  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  Формирование и развитие экологического мышления:  - определять свое отношение к природной среде;  **-** выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.  **Коммуникативные УУД:**  **-**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,  -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| **Жизнедеятельность цветковых растений** | -основные процессы жизнедеятельности растений;  - особенности минерального и воздушного питания растений;  -виды размножения растений и их значение. | -характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;  - объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;  - устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;  - показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;  - объяснять роль различных видов размножения у растений;  -определять всхожесть семян растений. | -анализировать результаты наблюдений и делать выводы;  **Регулятивные УУД:**  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  **Познавательные УУД:**  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы  **Коммуникативные УУД:**  **-** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности; |
| **Многоообразие растений** | -основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;  - характерные признаки однодольных и двудольных растений;  -признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;  - важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. | -делать морфологическую характеристику растений;  - выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;  -работать с определительными карточками. | -различать объем и содержание понятий;  - различать родовое и видовое понятия;  -определять аспект классификации;  -осуществлять классификацию.  **Регулятивные УУД:**  -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  - составлять план решения проблемы (проведения исследования);  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  **Познавательные УУД:**  -определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы  **-**выражать свое отношение к природе через рисунки, модели проектные работы.  **Коммуникативные УУД:**  **-**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,  -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |

**2. Содержание программы учебного предмета**

**Органы цветкового растения**

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней*.* Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

**Микроскопическое строение растений**

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

**Жизнедеятельность цветковых растений**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

**Многообразие растений**

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|
| 1. | Тема 1 Органы цветкового растения | 10 |
| 2. | Тема 2. Микроскопическое строение растений | 6 |
| 3. | Тема 3. Жизнедеятельность цветковых растений | 8 |
| 4. | Тема 4. Многообразие растений | 7 |
|  | **итого** | **31** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер в году | Номер в теме | Тема урока | Планируе мая дата | Фактическая дата |
|
| **Органы цветкового растения ( 10 часов)** | | | | |
| 1 | 1 | Семя. Строение семени. | 01.09 |  |
| 2 | 2 | Корень. Зоны корня. | 08.09 |  |
| 3 | 3 | Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней*.* | 15.09 |  |
| 4 | 4 | Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги | 22.09 |  |
| 5 | 5 | Почки. Вегетативные и генеративные почки. | 29.09 |  |
| 6 | 6 | Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа | 06.10 |  |
| 7 | 7 | Стебель. Строение и значение стебля | 13.10 |  |
| 8 | 8 | Строение и значение цветка. | 20.10 |  |
| 9 | 9 | Соцветия. Опыление. Виды опыления. | 27.10 |  |
| 10 | 10 | Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов. | 17.11 |  |
| **Микроскопическое строение растений (6 часов)** | | | | |
| 11 | 1 | Разнообразие растительных клеток. | 24.11 |  |
| 12 | 2 | Ткани растений. | 01.12 |  |
| 13 | 3 | Микроскопическое строение корня. | 08.12 |  |
| 14 | 4 | Корневой волосок | 15.12 |  |
| 15 | 5 | Микроскопическое строение стебля. | 22.12 |  |
| 16 | 6 | Микроскопическое строение листа. | 19.01 |  |
| **Жизнедеятельность цветковых растений (8 часов)** | | | | |
| 17 | 1 | Процессы жизнедеятельности растений. | 26.01 |  |
| 18 | 2 | Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез) | 02.02 |  |
| 19 | 3 | Дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. | 09.02 |  |
| 20 | 4 | Транспорт веществ. Движения. | 16.02 |  |
| 21 | 5 | Рост, развитие и размножение растений. | 02.03 |  |
| 22 | 6 | Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. | 09.03 |  |
| 23 | 7 | Вегетативное размножение растений. | 16.03 |  |
| 24 | 8 | Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений. | 06.04 |  |
| **Многообразие растений ( 7 часов)** | | | | |
| 25 | 1 | Классификация растений.  Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей | 13.04 |  |
| 26 | 2 | Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие | 20.04 |  |
| 27 | 3 | Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. | 27.04 |  |
| 28 | 4 | Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности | 04.05 |  |
| 29 | 5 | Классы Однодольные и Двудольные. | 11.05 |  |
| 30 | 6 | Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. | 18.05 |  |
| 31 | 7 | Обобщающий урок по курсу Биология.6 класс | 25.05 |  |
| Праздничные дни: 23 февраля | | | | |