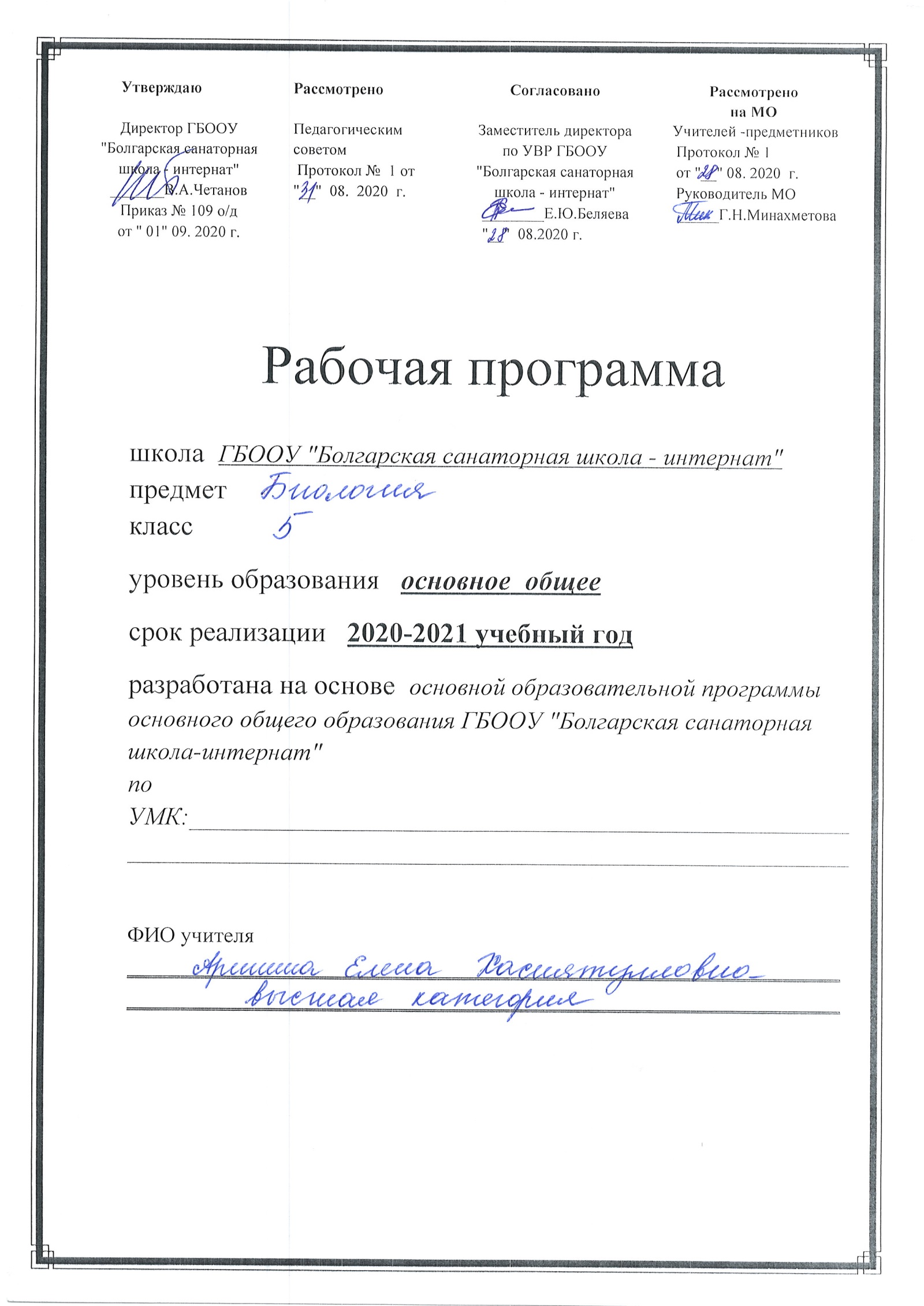
****

**1.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| **Биология – наука о живых организмах.** | * - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; * - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; * - знать и аргументировать основные правила поведения в природе; * - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;   - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии | - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);  - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;  - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. | - овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией:  - работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:  - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;  -выделять главную и избыточную информацию,  -представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц);  -заполнять и дополнять таблицы тексты;  - участие в проектной деятельности.  **Регулятивные УУД:**  -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  **Познавательные УУД:**  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  Формирование и развитие экологического мышления:  - определять свое отношение к природной среде;  **-** выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.  **Коммуникативные УУД:**  **-**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. | - патриотизм, уважение к истории культуры своего Отечества  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира;  - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности; |
| **Клеточное строение организмов** | - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; | - находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;  - основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. | **Регулятивные УУД:**  -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  - составлять план решения проблемы (проведения исследования);  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  **Познавательные УУД:**  - определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы  **-** выражать свое отношение к природе через рисунки, модели проектные работы.  **Коммуникативные УУД:**  **-**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,  -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| **Многообразие организмов** | - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;  - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; | находить информацию научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;  - основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. | овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией:  - работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:  - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;  -выделять главную и избыточную информацию,  -представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц);  -заполнять и дополнять таблицы тексты;  - участие в проектной деятельности.  **Регулятивные УУД:**  -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  **Познавательные УУД:**  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  Формирование и развитие экологического мышления:  - определять свое отношение к природной среде;  **-** выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.  **Коммуникативные УУД:**  **-**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. | - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,  -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| **Среды жизни** | * выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; | создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; | **Регулятивные УУД:**  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  **Познавательные УУД:**  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы  **Коммуникативные УУД:**  **-** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности; |
| **Царство Бактерии** | - выделять существенные признаки биологических объектов (бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;  - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;  - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;  - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;  - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;  - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;  - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; | - находить информацию о бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;  - создавать собственные письменные и устные сообщения о бактериях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;  - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. | **Регулятивные УУД:**  -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  - составлять план решения проблемы (проведения исследования);  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  **Познавательные УУД:**  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы  **Коммуникативные УУД:**  **-** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ | - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,  -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; |
| **Царство Грибы** | - выделять существенные признаки биологических объектов (грибов) и процессов, характерных для живых организмов;  - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;  - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;  - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;  - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;  - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;  - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы). | - находить информацию о грибах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;  - использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами;  - основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее  - создавать собственные письменные и устные сообщения о грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;  - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности грибов, планировать совместную деятельность. | **Регулятивные УУД:**  -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  - составлять план решения проблемы (проведения исследования);  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  **Познавательные УУД:**  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы  **Коммуникативные УУД:**  **-** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. | - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,  -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; |
| **Царство Растения. Многообразие растений** | - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;  - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;  - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; | - основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее | **Регулятивные УУД:**  -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  - составлять план решения проблемы (проведения исследования);  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  **Познавательные УУД:**  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы  **Коммуникативные УУД:**  **-** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,  -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |

**2. Содержание программы учебного предмета**

**Биология – наука о живых организмах**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

**Клеточное строение организмов**

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

**Многообразие организмов**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

**Среды жизни**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

**Царство Бактерии**

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

**Царство Грибы**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

**Царство Растения**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|
| 1. | **Тема 1.** Биология - наука о живых организмах | 3 |
| 2. | **Тема 2.** Клеточное строение организмов | 6 |
| 3. | **Тема 3.** Многообразие организмов | 4 |
| 4. | **Тема 4.** Среды жизни | 2 |
| 5 | **Тема 5.** Царство Бактерии | 2 |
| 6. | **Тема 6.** Царство Грибы | 7 |
| 7 | **Тема 7**.Царство Растения | 9 |
|  | **итого** | **33** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер в году | | Номер в теме | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата |
|
| **Биология - наука о живых организмах (3 часа)** | | | | | |
| 1 | | 1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. | 05.09 |  |
| 2 | | 2 | Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. | 12.09 |  |
| 3 | | 3 | Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. | 19.09 |  |
| **Клеточное строение организмов (6 часов)** | | | | | |
| 4 | 1 | | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. | 26.09 |  |
| 5 | 2 | | Строение и жизнедеятельность клетки. | 03.10 |  |
| 6 | 3 | | Бактериальная клетка. Грибная клетка. | 10.10 |  |
| 7 | 4 | | Животная клетка. Растительная клетка. | 17.10 |  |
| 8 | 5 | | Ткани организмов. | 24.10 |  |
| 9 | 6 | | ***Проверочная работа №1 по теме «Клеточное строение организмов».*** | 14.11 |  |
| **Многообразие организмов (4 часа)** | | | | | |
| 10 | 1 | | Клеточные и неклеточные формы жизни. | 21.11 |  |
| 11 | 2 | | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. | 28.11 |  |
| 12 | 3 | | Одноклеточные и многоклеточные организмы. | 05.12 |  |
| 13 | 4 | | Основные царства живой природы. | 12.12 |  |
| **Среды жизни ( 2 часа)** | | | | | |
| 14 | 1 | | Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. | 19.12 |  |
| 15 | 2 | | Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края. | 26.12 |  |
| **Царство Бактерии (2 часа)** | | | | | |
| 16 | 1 | | Бактерии, их строение и жизнедеятельность. | 16.01 |  |
| 17 | 2 | | Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.можно объединить | 23.01 |  |
| **Царство Грибы (7часов)** | | | |
| 18 | 1 | | Отличительные особенности грибов. | 30.01 |  |
| 19 | 2 | | Многообразие грибов. | 06.02 |  |
| 20 | 3 | | Роль грибов в природе, жизни человека. | 13.02 |  |
| 21 | 4 | | Грибы-паразиты. | 20.02 |  |
| 22 | 5 | | Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. | 27.02 |  |
| 23 | 6 | | Лишайники, их роль в природе и жизни человека. | 06.03 |  |
| 24 | 7 | | ***Проверочная работа №2 по теме «Царства бактерии и грибы».*** | 13.03 |  |
| **Царство Растения (9 часов)** | | | | | |
| 25 | 1 | | Многообразие и значение растений в природе и жизни человека | 20.03 |  |
| 26 | 2 | | Общее знакомство с цветковыми растениями. | 03.04 |  |
| 27 | 3 | | Растительные ткани и органы растений. | 10.04 |  |
| 28 | 4 | | Вегетативные и генеративные органы. | 17.04 |  |
| 29 | 5 | | Жизненные формы растений. | 24.04 |  |
| 30 | 6 | | Растение – целостный организм (биосистема). | 08.05 |  |
| 31 | 7 | | Условия обитания растений. Среды обитания растений. | 15.05 |  |
| 32 | 8 | | Сезонные явления в жизни растений. | 22.05 |  |
| 33 | 9 | | ***Обобщающий урок по курсу Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс.*** | 29.05 |  |
| 34- праздничные дни 1мая | | | | | |